



**2019-2020**

# **Náms- og kennsluáætlun**

## **5. bekkjar**





## Efnisyfirlit

Íslenska.....	3
Stærðfræði .....	8
Enska .....	13
Samfélagsgreinar .....	16
Náttúrufræði .....	19
Heimilisfræði.....	22
Myndmennt .....	24
Textílmennt .....	27
Smíðar .....	29
Íþróttir.....	31
Sund.....	34
Upplýsingatækni.....	37
Lífsleikni .....	39



## Íslenska

**Tímafjöldi á viku: 9**

**Kennari: Sigríður G. Sigmundsdóttir**

### *Kennsluaðferðir og skipulag*

Nemendur eru æfðir í að lesa upphátt, flytja ljóð, endursegja ýmiss konar texta, gera grein fyrir máli sínu og segja skipulega frá. Þeir þjálfast einnig í að hlusta á aðra og tileinka sér efni sem flutt er. Miðað er við að 90% nemenda hafi náð að lesa 90 orð á mínútu við lok 5. bekkjar. Nemendum eru kynntar reglur um stafsetningu og greinarmerki og þeir fá æfingu í notkun þeirra. Þjálfun í ólíkum þáttum ritaðs máls stuðlar að betra valdi á málinu. Þjálfun í stafsetningu er samþætt við aðrar námsgreinar.

Lögð er áhersla á fjölbreytt orðaval við ritun og skýra framsetningu texta og fjölbreytt ritunarverkefni verða unnin. Bókmenntatextar verða lesnir og ætlast til þess að nemendur nýti sér þá til fróðleiks og skemmtunar. Rýnt verður í efni og innihald mismunandi texta. Verkefni unnin með textum, þar sem hvatt er til ritunar og munnlegrar tjáningar af ýmsu tagi t.d. frásagnar og rökræðu.

Málfræði er ætlað að efla skilning og áhuga nemenda á móðurmálinu og vekja þá til vitundar um eigin málkunnáttu. Nemendur læra helstu grunnhugtök í málfræði og þjálfast í notkun þeirra. Málfræðikennsla á þessu stigi miðar að því að gera nemendur færa um að ræða mál og málfar og gera þá meðal annars þannig að betri málnotendum. Mikilvægt er að nemendur geri sér grein fyrir að málfræðipækking nýtist í stafsetningu og tungumálanámi.

Áhersla verður lögð á fjölbreyttar kennsluaðferðir og mikil áhersla lögð á metnað og vönduð vinnubrögð.



## *Grunnþættir menntunar þessa námsviðs*

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþætti menntunar í íslensku.

<i>Grunnþáttur</i>	<i>Áhersluþættir grunnþátta menntunar</i>
Heilbrigði og velferð:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tekið verður mið af þörfum allra hvað varðar nám í íslensku til að skapa líkamlega og andlega vellíðan. Skapað jákvætt andrúmsloft og jákvætt viðhorf til íslenskunáms.</li></ul>
Jafnrétti:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nemendur fá að þroskast á eigin forsendum og rækta hæfileika sína. Nemendur fá því verkefni við hæfi hvers og eins, eins og hægt er. Unnið verður með texta sem tekur á jafnrétti og réttlæti. Unnið að því að skapa námsumhverfi sem byggir á jafnrétti. Ritun unnin með jafnrétti í huga. Fundin hugtök sem tengjast jafnrétti.</li></ul>
Lýðræði og mannréttindi:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nemendur verða þjálfaðir í gagnrýnni hugsun í tengslum við verkefnavinnu í íslensku. Lýðræðisleg vinnubrögð verða æfð í hópavinnu, þar sem sjónarmið allra fá að njóta sín.</li></ul>
Læsi:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nemendur ná tækni í lestri og ritun.</li></ul>
Sjálfbærni:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nemendur takast á við ýmis álitamál og ágreiningsefni í lesnum textum.</li></ul>
Sköpun:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nemendur ná að bregðast við því sem þeir lesa á persónulegan hátt og túlka sögur og ljóð. Skapa sín eigin verk með ritun og umræðum. Skapa myndverk við texta sem lesinn er. Semja sögur og ljóð.</li></ul>



## Áætlun

<i>Viðfangsefni</i>	<i>Námsefni</i>	<i>Hæfniviðmið/markmið</i>	<i>Mat</i>
Lestur og lesskilningur.	Bækur af bókasafni, hljóðbækur, bókmenntatextar og efni frá kennara.	Mikil áhersla lögð á að nemendur lesi margs konar texta, bæði í skóla og heima. Nemendum gefinn kostur á að kynna áhugaverðar bækur og glæða þannig áhuga og forvitni annarra nemenda á bókum.  Nemendur eiga að geta <ul style="list-style-type: none"><li>• lesið texta við hæfi með góðum hraða og af skilningi, lagt mat á hann og túlkað</li><li>• lesið sér til ánægju og fróðleiks og gert öðrum grein fyrir þeim áhrifum sem texti hefur á hann</li><li>• greint og fjallað um aðalatriði í texta og helstu efnisorð og notað mismunandi aðferðir við lestur og skilning á texta.</li></ul>	Lesferilspróf.
Bókmenntir.	Loftur og gullfuglarnir, ýmsar Sestu og lestu bækur og efni frá kennara.	Nemendur eiga að <ul style="list-style-type: none"><li>• geta lesið gamlar og nýjar bókmenntir, þar á meðal þjóðsögur og bókmenntir ætlaðar börnum</li><li>• geta beitt nokkrum hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða t.d. rím og ljóðstafi</li><li>• geta aflað upplýsinga úr bókum og fjölbreyttu rafrænu efni, unnið úr þeim og nýtt við lausn verkefna</li><li>• geta lagt nokkurt mat á gildi og trúverðugleika upplýsinga</li><li>• hafa lesið leikþætti</li><li>• þekkja nokkur frásagnarform bókmennta s.s. smásögu, ævintýri, goðsagnir og ljóð.</li></ul>	Kaflakannanir gerðar yfir veturinn sem mynda annareinkunn og eru einnig hluti af lokaprófseinkunn. Vinnubók metin til annareinkunnar.



Málfræði og stafsetning.	Skinna 1 og 2, Mál til komið og efni frá kennara.	Nemendur eiga að <ul style="list-style-type: none"><li>þekkja helstu einkenni orðflokka og beygingarformdeildir þeirra s.s. kyn, tölu, fall, greini, nútíð, þátíð og nafnhátt</li><li>þekkja/kunna stafrófið</li><li>geta gert sér nokkra grein fyrir eigin máli og hafa skilning á gildi þess að bæta það</li><li>geta beitt þekkingu sinni á málfræði við að búa til setningar</li><li>geta nýtt orðaforða sinn til að skapa ný orð og orðasambönd og nota þau í texta</li><li>gera sér grein fyrir notagildi íslenskrar málfræði m.a. við ritun og stafsetningu</li><li>skilja að málfræðiþekking nýtist í öllu tungumálanámi.</li></ul>	Skrifleg lokapróf í annarlok.
Ritun.	Efni og fyrirmæli frá kennara.	Í ritunarvinnu er lögð áhersla á að nemendur temji sér skapandi skrif. Nemendur eiga að <ul style="list-style-type: none"><li>geta samið texta þar sem þeir beita eigin sköpun, notið þess að tjá hugmyndir sínar og reynslu</li><li>veita öðrum hlutdeild í sköpun sinni með upplestri á textanum</li><li>geta skrifað texta með ákeðna lesendur í huga, á blað eða tölvu.</li></ul>	Nemendur fá umsagnir um verkefni vetrarins.
Skrift.	Skrift 5 og annað efni frá kennara.	Áhersla er lögð á að nemendur vandi stafdrætti og almenn vinnubrögð í öllum námsgreinum og verkefnum.	



## Námsmat

---

### Matið byggist á:

- ✓ Lykilhæfni í námi sem byggir á grunnþáttum í menntun og áhersluþáttum grunnskólalaga: Ábyrgð; frumkvæði, áræðni og þrautseigja; námsvitund; samstarf; sjálfstæð vinnubrögð og skipulag; tjáning; jákvæðni og framkoma.
- ✓ Hæfni nemenda (þekking og leikni) innan námssviðs sbr. námsmarkmið.

### Form og tíðni námsmats:

- ✓ Námsmat verður í formi verkefna og leiðsegjandi umsagna jafnt og þétt yfir önnina. Lokapróf í annarlok.



## Stærðfræði

**Tímafjöldi á viku: 5**

**Kennari: Karen Ósk Kristjánsdóttir**

### *Kennsluaðferðir og skipulag*

Leitast verður við að nota sem fjölbreyttastar aðferðir við kennsluna til að auka gæði námsins s.s. leitaraðferðir, einstaklingsvinnu, þrautalausnir, verklega kennslu, námsleiki, útikennslu, hlutbundna vinnu og hjálpargögn. Nýir námbættir eru kynntir og kenndir yfir hópinn í byrjun og svo er farið yfir í einstaklingskennslu eða kennslu í litlum hópum ef þarf. Lögð er áhersla á endurtekningu og mikla þjálfun nemenda í hverju viðfangsefni fyrir sig. Sjálfstæð vinnubrögð, frumkvæði og jákvæð viðhorf til stærðfræði eru mikilvægir þættir í stærðfræðinámi svo og samræður við aðra nemendur um stærðfræðihugtök. Tekin verða fyrir þau hugtök sem verið er að vinna með hverju sinni og farið í merkingu þeirra.

Útbúin er áætlun fyrir hvora önn fyrir sig sem nemendur vinna eftir. Nemendur geta því sjálfir dreift álagi milli kennslustunda enda vita þeir til hvers er ætlast af þeim í hverri viku. Ekki verður um eiginlega heimavinnu í stærðfræði að ræða nema þegar nemendur nýta ekki tímann í skólanum til vinnu, þá verður gerð sú krafa að nemendur vinni heima svo þeir dragist ekki aftur úr. Einnig verður gerð sú krafa að ef nemendur veikjast eða fara í leyfi verði þeir að vinna það upp og þá gæti orðið heimavinna.





## Grunnþættir menntunar þessa námsviðs

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþætti menntunar í stærðfærði.

<i>Grunnþáttur</i>	<i>Áhersluþættir grunnþátta menntunar</i>
Heilbrigði og velferð:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Verkefni valin með velferð nemenda í huga.</li></ul>
Jafnrétti:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Allir nemendur hafa jafnan rétt til náms. Leitast við að nám miðist við einstaklingsþarfir hvers og eins. Nemendur hafa ólíkar forsendur til náms og virða ber alla með því að hlusta á allar hugmyndir sem nemendur hafa fram að færa.</li></ul>
Lýðræði og mannréttindi:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Réttur allra er virtur og teknar lýðræðislegar ákvarðanir í hóp eða bekk þegar við á. Mikilvægt er að nemendur þrói með sér hæfni til að rökstyðja og leggja mat á rökstuðning annarra með hjálp stærðfræðinnar. Virkar samræður um námsþætti hverju sinni.</li></ul>
Læsi:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Talnalæsi, fjármálalæsi, þjálfun í læsi á stærðfræðilegum hugtökum og nemendur fá þjálfun í að lesa og skilja stærðfræðiverkefni eins og í orðadæmum og textaverkefnum. Nemendur læra að lesa stærðfræðileg tákni þ.e. tölustafina og vita hvernig þeir eru settir saman og þekkja aðgerðartáknin. Nemendur læra einnig að lesa tölfræðigögn.</li></ul>
Sjálfbærni:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reynt að stuðla að sjálfbærni með því að þjálfna nemendur í að draga ályktanir og taka skynsamlegar ákvarðanir um t.d. neyslu og að huga að eigin velferð og annarra. Leitast verður við að skapa vinnuumhverfi þar sem nemendur eru samábyrgir.</li></ul>
Sköpun:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Verkefni unnin og sett fram á skapandi og listrænan hátt. Í stærðfræðivinnu eru notaðar ýmsar aðferðir til að tjá sig s.s. teikningar, skissur, myndir, töflur og myndrit. Unnin verða skapandi verkefni í hópastarfi á Degi stærðfræðinnar. Hlutbundin nálgun í hávegum höfð og ýtt undir skapandi hugsun nemenda eins og kostur er.</li></ul>



## Áætlun

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið/markmið	Mat
Heilar tölur, samlagning og frádráttur, margföldun og deiling, tölfræði, tugabrot, rúmfræði, mælingar, almenn brot og mynstur.	Stíka 1a og 1b, nemendabók og æfingahefti.	Nemendur eiga að geta <ul style="list-style-type: none"><li>tjáð sig um stærðfræði</li><li>útskýrt hugsun sína um hana fyrir öðrum</li><li>leitað lausna</li><li>sett stærðfræðileg viðfangsefni fram á fjölbreyttan hátt með því að<ul style="list-style-type: none"><li>beita skapandi hugsun</li><li>beita ígrundun, óformlegri og einfaldri</li><li>beita formlegri röksemdafærslu</li><li>geta fylgt og metið rökstuðning annarra</li></ul></li><li>notað hugtök og táknmál úr stærðfræði og hentug verkfæri t.d.<ul style="list-style-type: none"><li>hlutbundin gögn</li><li>reiknirit</li><li>talnalínu</li><li>vasareikna og tölvur til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum</li></ul></li><li>tjáð sig bæði munnlega og skriflega um lausnir stærðfræðiverkefna</li><li>unnið einir og í samvinnu við aðra að því að<ul style="list-style-type: none"><li>rannsaka</li><li>greina</li><li>túlka</li><li>setja fram tilgátur</li></ul></li></ul>	Símat, leiðsagnarmat og kaflapróf.



		<ul style="list-style-type: none"><li>○ finna lausnir á viðfangsefnum, sem tengjast samfélagi og umhverfi með fjölbreyttum aðferðum</li><li>○ kynna niðurstöður sínar</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• lesið og lagt mat á stæðfræðitexta</li><li>• tjáð stærðir og hlutföll</li><li>• reiknað með ræðum tölum</li><li>• tekið þátt í að þróa lausnaleyðir við útreikninga</li><li>• skráð svör sín með tugakerfisrithætti</li><li>• nýtt sér samhengi og tengsl reikniaðgerða</li><li>• rannsakað mynstur</li><li>• notað bókstafi fyrir óþekktar stærðir</li><li>• fundið lausnir á jöfnum með óformlegum aðgerðum</li><li>• notað reglur algebrunnar við reikning</li><li>• notað undirstöðuhugtök rúmfræðinnar</li><li>• unnið með rúmfræðilegar færslur, einlögun og mælikvarða</li><li>• búið til líkön og teiknað skýringamyndir</li><li>• áætlað og mælt horn, þyngd, tíma og hitastig með viðeigandi mælikvarða</li><li>• áætlað og mælt lengd, flöt, rými og nýtt hnitakerfi, hlutbundin gögn og tölvur til þessara hluta</li><li>• framkvæmt einfaldar tölfræðirannsóknir</li><li>• unnið og lesið úr niðurstöðum sínum</li><li>• sett niðurstöður upp í einföld myndrit</li><li>• tekið þátt í umræðum um gögn og upplýsingar</li><li>• dregið ályktanir um líkur</li></ul>	
--	--	--	--



		<ul style="list-style-type: none"><li>• reiknað út líkur í einföldum tilvikum.</li></ul>	
--	--	--	--

### Námsmat

---

#### Matið byggist á:

- ✓ Lykilhæfni í námi sem byggir á grunnþáttum í menntun og áhersluþáttum grunnskólalaga: Ábyrgð; frumkvæði, áræðni og þrautseigja; námsvitund; samstarf; sjálfstæð vinnubrögð og skipulag; tjáning; jákvæðni og framkoma.
- ✓ Hæfni nemenda (þekking og leikni) innan námssviðs sbr. námsmarkmið.

#### Form og tíðni námsmats:

- ✓ Kaflakannanir eru við lok hvers kafla. Tilgangur þeirra er að leiðbeina nemendum við námið. Kaflakannanir eru nýttar til að meta hvað þarf að fara betur yfir og hjálpa nemendum að bæta sig. Vinnubrögð, hæfni og framfarir nemenda eru metin reglulega yfir veturinn. Lokapróf eru tekin í lok hvorrar annar og nemendur fá í framhaldi af því vitnisburð sem inniheldur annareinkunn og prófseinkunn eða umsögn eftir því í hvaða bekk þeir eru. Prófseinkunn er útkoman úr lokprófinu en annareinkunn stendur saman af útkomum í kaflakönnunum, vinnueinkunn og vinnubók.
- ✓ Foreldraviðtöl eru líka tvisvar á skólaárinu þar sem kennurum, foreldrum og nemendum gefst kostur á að ræða námsframvinduna.



## Enska

Tímafjöldi á viku: 4

Kennari: Sigríður G. Sigmundsdóttir

### *Kennsluaðferðir og skipulag*

Lögð áhersla á að efla orðaforðann með ýmsum fjölbreyttum verkefnum. Nemendur vinna verkefni ein eða saman, munnlega og/eða skriflega. Þeir hlusta líka á talað mál af tölvum og fá tækifæri til að vinna verkefni á þær og lesa stuttar lestrarbækur. Áhersla verður lögð á fjölbreyttar kennsluaðferðir og vönduð vinnubrögð.

### *Grunnþættir menntunar þessa námsviðs*

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþætti menntunar í ensku.

<i>Grunnþáttur</i>	<i>Áhersluþættir grunnþátta menntunar</i>
Heilbrigði og velferð:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Unnið að því að skapa jákvæðan skólabrag með fjölbreyttum verkefnum þar sem hver og einn nemandi fær að njóta sín.</li></ul>
Jafnrétti:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Allir fá að taka virkan þátt í náminu með því að tjá sig á sínum forsendum. Nemendur þjálfast í að hlusta á alla í bekknum tjá sig á ensku þar sem áhersla er lögð á talað mál og hlustun.</li></ul>
Lýðræði og mannréttindi:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Verkefni unnin í hópavinnu þar sem lýðræðisleg vinnubrögð eru í fyrirrúmi. Réttindi allra til að tjá sig og koma með hugmyndir.</li></ul>
Læsi:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valdir verða ýmsir miðlar og lesnir einfaldir textar til að þjálfa læsi og auka orðaforða í ensku.</li></ul>
Sköpun:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nemendur skrifa stuttar frumsamdar sögur í tengslum við námsefni og vinna einnig myndverk. Áhersla á að nemendur fái að uppgötva og njóta þess að læra nýtt tungumál.</li></ul>



## Áætlun

<i>Viðfangsefni</i>	<i>Námsefni</i>	<i>Hæfniviðmið/markmið</i>	<i>Mat</i>
Hlustun, lestur og lesskilningur er hluti af heildstæðu námi í tungumálakennslu og kemur við sögu í öllum viðfangsefnum sem tekin verða fyrir.	Let's learn and play, Adventure Island og English words auk efnis af netinu.	Að nemendur <ul style="list-style-type: none"><li>• skilji það sem fram fer, bæði í tali kennara og samnemenda</li><li>• skilji einfalt mál sem tengist nánasta umhverfi</li><li>• skilji meginþráð í stuttri sögu eða frásögn</li><li>• geti lesið sér til gagns og gamans stuttar, einfaldar bækur og fræðsluefni fyrir börn</li><li>• skilji texta um persónuleg málefni, áhugamál og daglegt líf</li><li>• geti tekið þátt í einföldum samtölum og sagt frá sjálfum sér, áhugamálum og ýmsu úr nánasta umhverfi</li><li>• geti skipst á einföldum upplýsingum t.d. hvað er skemmtilegt/leiðinlegt</li><li>• geti byrjað og endað samtal á einfaldan hátt</li><li>• geti gefið einfaldar lýsingar t.d. á fólki</li><li>• geti skrifað einfaldan texta um kunnuglegt efni og notað algengustu samtengingar</li><li>• geti skrifað einfaldan texta frá eigin brjósti</li><li>• geti stafsett algeng orð t.d. með hjálp leiðréttingarforrits.</li></ul>	Munnleg og skrifleg próf yfir veturinn og lokapróf við annarlök. Vinnubók metin til annareinkunnar.



## Námsmat

---

### Matið byggist á:

- ✓ Lykilhæfni í námi sem byggir á grunnþáttum í menntun og áhersluþáttum grunnskólalaga: Ábyrgð; frumkvæði, áræðni og þrautseigja; námsvitund; samstarf; sjálfstæð vinnubrögð og skipulag; tjáning; jákvæðni og framkoma.
- ✓ Hæfni nemenda (þekking og leikni) innan námssviðs sbr. námsmarkmið.

### Form og tíðni námsmats:

- ✓ Stutt kaflapróf, munnleg og/eða skrifleg. Skrifleg próf í lok hvorrar annar. Annareinkunn reiknast sem 50% prófseinkunn og 50% verkefnavinna.



## Samfélagsgreinar

Tímafjöldi á viku: 3

Kennari: Sigríður G Sigmundsdóttir

### *Kennsluaðferðir og skipulag*

Á fyrri önninni verður saga og landafræði á seinni önninni.

Í sögunni lesum við kaflana saman og nemendur vinna síðan verkefni, ýmist einir sér eða saman.

Í landafræðinni vinna nemendur yfirleitt einir.

### *Grunnþættir menntunar þessa námsviðs*

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþætti menntunar í samfélagsgreinum.

<i>Grunnþáttur</i>	<i>Áhersluþættir grunnþátta menntunar</i>
Heilbrigði og velferð:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Með hópvinnu eflist samkennd milli nemenda og munum við vinna að því að skapa jákvæðan skólabrag til að stuðla að vellíðan þeirra. Í sögunni verður heilsufar forfeðra okkar einnig skoðað.</li></ul>
Jafnrétti:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Í hópavinnu fer fram umræða og getur skilningur nemenda á viðhorfum og skoðunum annarra þannig aukist, þeir læra einnig að taka tillit til annarra og átta sig á að allir hafa jafnan rétt. Áhersla lögð á að skapa samábyrgt samfélag í bekk, með lýðræðislegum vinnubrögðum.</li></ul>
Lýðræði og mannréttindi:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nemendur fá kennslu í lýðræðislegum vinnubrögðum og í hópum læra þeir lýðræðisleg vinnubrögð við gerð verkefna og framsetningu þeirra.</li></ul>
Læsi:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bæði í sögu og landafræði verður almennt læsi þjálfað en einnig verður í landafræðinni korta- og myndlæsi nemenda eftl.</li></ul>
Sjálfbærni:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Í samfélagsgreinum læra nemendur að skilja veruleikann og umhverfið.</li></ul>





	<ul style="list-style-type: none"><li>• Í sögunni skoðum við samfélag forfeðra okkar út frá sjálfbærni og í landafræðinni fræðumst við um náttúruna og umgengni um hana.</li></ul>
Sköpun:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bæði í sögu og landafræði verður sköpunargáfa nemenda eflað með verkefnum. Með samvinnu og samræðum eflist bæði skapandi og gagnrýn hugsun.</li></ul>

## Áætlun

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið/markmið	Mat
Saga Evrópu frá Rómverjum og upphaf kristninnar fram til víkingaaldar og saga Íslands frá landnámi fram yfir kristnitöku.	Saga: Frá Róm til Þingvalla.	Að nemendur <ul style="list-style-type: none"><li>• geri sér í hugarlund nokkra mynd af Rómaveldi, umfangi þess, kennileitum og borgarlífi</li><li>• geri sér grein fyrir uppruna og útbreiðslu kristninnar í Rómaveldi og hvernig hún barst norður á bóginn</li><li>• þekki helstu drætti í fornsögu norrænna þjóða</li><li>• þekki ýmsa þætti víkingatímans</li><li>• kunnir sögur af landnámi Íslands</li><li>• hafi nokkra þekkingu á gæðum lands við landnám, enn fremur trú og siðum, atvinnuháttum og stjórnskap fyrstu aldir Íslandsbyggðar</li><li>• viti hvernig kristni festi rætur á Íslandi.</li></ul>	Kaflapróf yfir alla önnina sem gilda til annareinkunnar.  Annareinkunn gildir 40% af lokaekunn. Próf í annarlök sem gildir 60% á móti annareinkunn.
Bókinni er skipt í þrjú hluta. Fyrsti hluti: kort og kortalestur, náttúra	Landafræði: Ísland hér búum við.	Að nemendur <ul style="list-style-type: none"><li>• átti sig á hvað landakort er</li><li>• geti lesið úr hæðarlínum á korti, lýst landslagi og notað ýmis hugtök er tengjast því</li></ul>	Kaflapróf yfir alla önnina sem gilda til annar- og prófseinkunnar.



Íslands, náttúruauðlindir, atvinnulíf og umhverfi. Annar hluti: landshlutir og þar er fjallað um sérkenni náttúru, mannlíf, atvinnulíf og samgöngur. Þriðji hluti: heimabyggð.		<ul style="list-style-type: none"><li>• þekki á Íslandskorti nöfn og legu landsfjórðunganna, stærstu þéttbýlisstaði, helstu ár, jökla, firði, flóa og fjöll</li><li>• geti rakið fljót á korti að upptökum þess</li><li>• átti sig á hve náttúruöflin breyta og móta landið</li><li>• geti lýst helstu landfræðilegum einkennum hvers landshluta</li><li>• geti greint hvað er líkt og hvað ólíkt milli landshluta</li><li>• þekki hvernig landslag getur haft áhrif á lofthita og vindafar</li><li>• þekki nokkrar náttúruminjar og náttúruvætti</li><li>• þekki hvernig byggð dreifist um landið og helstu ástæður þess.</li></ul>	Prófseinkunn samstendur af 40% annareinkunn og 60% prófseinkunn.
---	--	--	---

### Námsmat

#### Matið byggist á:

- ✓ Lykilhæfni í námi sem byggir á grunnþáttum í menntun og áhersluþáttum grunnskólalaga: Ábyrgð; frumkvæði, áræðni og þrautseigja; námsvitund; samstarf; sjálfstæð vinnubrögð og skipulag; tjáning; jákvæðni og framkoma.
- ✓ Hæfni nemenda (þekking og leikni) innan námssviðs sbr. námsmarkmið.

#### Form og tíðni námsmats:

- ✓ Lykilhæfni metin reglulega yfir veturinn.



## Náttúrufræði

Tímafjöldi á viku: 3

Kennari: Arnheiður Rán Almarsdóttir

### *Kennsluaðferðir og skipulag*

Náttúrufræði er kennd 3 kennslustundir í viku í 5. bekk.

Bókin verður lesin saman og verkefni unnin í skólanum.

### *Grunnþættir menntunar þessa námsviðs*

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþætti menntunar í náttúrufræði.

<i>Grunnþáttur</i>	<i>Áhersluþættir grunnþátta menntunar</i>
Heilbrigði og velferð:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Með hópvinnu eflist samkennd milli nemenda og munum við vinna að því að skapa jákvæðan skólabrag til að stuðla að vellíðan þeirra.</li></ul>
Jafnrétti:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Í hópvinnu fer fram umræða og getur skilningur nemenda á viðhorfum og skoðunum annarra þannig aukist, þeir læra einnig að taka tillit til annarra og átta sig á að allir hafa jafnan rétt. Áhersla lögð á að skapa samábyrgt samfélag í bekk, með lýðræðislegum vinnubrögðum.</li></ul>
Lýðræði og mannréttindi:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nemendur fá kennslu í lýðræðislegum vinnubrögðum og í hópum læra þeir lýðræðisleg vinnubrögð við gerð verkefna og framsetningu þeirra.</li></ul>
Læsi:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Almenn læsi þjálfað.</li></ul>
Sjálfbærni:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hugað er að eigin velferð og annarra og skapað umhverfi þar sem nemendur eru samábyrgir.</li></ul>
Sköpun:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sköpunargáfa nemenda eflid með verkefnum og með samvinnu og samræðum eflist bæði skapandi og gagnrýn hugsun.</li></ul>

*Áætlun*

<i>Viðfangsefni</i>	<i>Námsefni</i>	<i>Hæfniviðmið/markmið</i>	<i>Mat</i>
Hvernig hlutar líkamans starfa saman t.d. beinagrind, vöðvar, hjarta og æðar, lungu og skynfæri. Einnig er fjallað um félagsskap og ást, útlit og tilfinningar.	Maðurinn - Hugur og heilsa	Að nemendur <ul style="list-style-type: none"><li>• átti sig á hvernig þeir stækka og þroskast</li><li>• þekki starfsemi<ul style="list-style-type: none"><li>○ beinagrindarinnar</li><li>○ vöðvanna</li><li>○ blóðsins og hjartans</li><li>○ öndunarlíffæranna</li><li>○ húðarinnar</li><li>○ heilans</li><li>○ skilningarvitanna</li></ul></li><li>• átti sig á mikilvægi þess að borða hollan mat</li><li>• átti sig á mikilvægi hreyfingar</li><li>• átti sig á mikilvægi góðrar vináttu</li><li>• átti sig á áhrifum tóbaks, áfengis og annarra vímuefna á bæði líkamlega og andlega heilsu.</li></ul>	Kaflapróf yfir alla önnina sem gilda til annar- og prófseinkunnar.

*Námsmat*

## Matið byggist á:

- ✓ Lykilhæfni í námi sem byggir á grunnþáttum í menntun og áhersluþáttum grunnskólalaga: Ábyrgð; frumkvæði, áræðni og þrautseigja; námsvitund; samstarf; sjálfstæð vinnubrögð og skipulag; tjáning; jákvæðni og framkoma.
- ✓ Hæfni nemenda (þekking og leikni) innan námssviðs sbr. námsmarkmið.



Form og tíðni námsmats:

- ✓ Kaflapróf og kannanir.



## Heimilisfræði

**Tímafjöldi á viku: 2 tímar á viku hálfan veturinn**

**Kennari: Arnheiður Rán Almarsdóttir**

### *Kennsluaðferðir og skipulag*

Kenndar eru tvær kennslustundir á viku, hálfan veturinn, 5.- 7. bekk er kennt saman. Nemendur vinna ýmist einir eða í hópum.

### *Grunnþættir menntunar þessa námsviðs*

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþætti menntunar í heimilisfræði.

<i>Grunnþáttur</i>	<i>Áhersluþættir grunnþátta menntunar</i>
Heilbrigði og velferð:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Áhersla á gildi næringar og hollrar fæðu, hvíldar og hreyfingar af öllu tagi, ásamt hreinlæti.</li></ul>
Jafnrétti:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Áhersla á að allir eru jafnir óháðir kyni, menningu, fötlun, aldri og líkamsbyggingu.</li></ul>
Lýðræði og mannréttindi:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nemendur fá að hafa áhrif á einstaka kennslustundir s.s. með vali á verkefnum. Mikið er lagt upp úr samvinnu og framkomu og að tekið sé tillit til hvers og eins. Virðing skal vera gagnkvæm milli nemenda og kennara/starfsfólks. Nemendur beri virðingu fyrir hlutum eldhússins. Þegar skipt er í hópa, skal alltaf gætt jafnræðis.</li></ul>
Læsi:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hluti læsis er hlustun og lestur á námsefni og á umhverfi.</li></ul>
Sjálfbærni:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Læra nýtni og fara vel með hráefni og hluti.</li></ul>
Sköpun:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sköpunarþörf nemenda fær að njóta sín.</li></ul>

*Áætlun*

<i>Viðfangsefni</i>	<i>Námsefni</i>	<i>Hæfniviðmið/markmið</i>	<i>Mat</i>
Nemendur læra að fara eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdum eldhússtörfum. Nemendur læra heiti eldhúsáhalda. Nemendur læra að útbúa einfaldar og hollar máltíðir.	Holt og gott, Heimilisfræði 3 og ýmis ljósrituð verkefni. Upplifun, leikur og umræður.	Hver nemandi fær verkefni við sitt hæfi.	Kennari gefur nemendum vitnisburð fyrir mætingu, ástundun, áhuga, umgengni og hegðun (lykilhæfni).

*Námsmat*

## Matið byggist á:

- ✓ Lykilhæfni í námi sem byggir á grunnþáttum í menntun og áhersluþáttum grunnskólalaga: Ábyrgð; frumkvæði, áræðni og þrautseigja; námsvitund; samstarf; sjálfstæð vinnubrögð og skipulag; tjáning; jákvæðni og framkoma.
- ✓ Hæfni nemenda (þekking og leikni) innan námssviðs sbr. námsmarkmið.

## Form og tíðni námsmats:

- ✓ Lykilhæfnin metin reglulega yfir veturinn.



## Myndmennt

**Tímafjöldi á viku: 2 tímar á viku hálfan veturinn**

**Kennari: Auður Jónsdóttir**

### *Kennsluaðferðir og skipulag*

Í myndmennt er 5. bekkur í samkenntu með 6. og 7. bekk. Nemendur vinna ýmist einir eða í hópum.

### *Grunnþættir menntunar þessa námsviðs*

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþætti menntunar í myndmennt.

<i>Grunnþáttur</i>	<i>Áhersluþættir grunnþátta menntunar</i>
Heilbrigði og velferð:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Áhersla á rétta líkamsstöðu við vinnu og að allir umgangist áhöld og efni sem unnið er með af varúð.</li></ul>
Jafnrétti:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Allir fá sömu aðstöðu og hafa sama valmöguleika á efnivið óháð kyni.</li></ul>
Lýðræði og mannréttindi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nemendur hjálpast að við frágang í stofu.</li></ul>
Læsi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nemendur þjálfast í að fara eftir einföldum vinnuleiðbeiningum í máli og myndum. Einnig læra nemendur hugtök sem tengjst sjónlistum.</li></ul>
Sjálfbærni	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nemendur vinna með verðlaust efni og endurhanna eða skapa eitthvað nýtt.</li></ul>
Sköpun	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nemendur hvattir til að útfæra og skapa eftir eigin hugmyndum.</li></ul>





## Áætlun

<i>Viðfangsefni</i>	<i>Námsefni</i>	<i>Hæfniviðmið/markmið</i>	<i>Mat</i>
Listir og sköpun er svo stór hluti af daglegu lífi okkar að oft á tíðum erum við ekki meðvituð um tilvist þeirra og áhrif. Mikil áhersla lögð á eigin sköpun og sjálfstæði.	Dæmi: heitir og kaldir litir, blöndun lita, forgrunnur, bakgrunnur. Að horfa á umhverfið, myndlist og hönnun, skoða liti, form og viðfangsefni. Unnið út frá kveikjum, með hugmyndir, saman og sjálfstætt. Unnið með ólíka miðla.	Að nemendur geti <ul style="list-style-type: none"><li>• unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar</li><li>• gengið frá eftir vinnu sína</li><li>• unnið einföld verkefni í hópi</li><li>• lagt mat á eigin verk</li><li>• tekið þátt í að skilgreina viðmið um árangur</li><li>• gert sér grein fyrir að iðulega er hægt að komast að fleiri en einni niðurstöðu við úrlausn verkefna og að læra má af mistökum og nýta það á skapandi hátt</li><li>• unnið eftir fyrirmælum og borið ábyrgð á eigin verkefnum og vinnubrögðum þegar við á</li><li>• útskýrt og sýnt vinnuferli, sem felur í sér þróun frá hugmynd að myndverki</li><li>• unnið út frá kveikju við eigin listsköpun</li><li>• tjáð tilfinningar, skoðanir og hugmyndaheim sinn í myndverki á einfaldan hátt.</li></ul>	Símat í tímum og sjálfsmat í lok annar.



## Námsmat

---

### Matið byggist á:

- ✓ Lykilhæfni í námi sem byggir á grunnþáttum í menntun og áhersluþáttum grunnskólalaga: Ábyrgð; frumkvæði, áræðni og þrautseigja; námsvitund; samstarf; sjálfstæð vinnubrögð og skipulag; tjáning; jákvæðni og framkoma. Hæfni nemenda (þekking og leikni) innan námssviðs sbr. námsmarkmið

### Form og tíðni námsmats:

- ✓ Matið byggist á lykilhæfni í námi sem byggir á grunnþáttum í menntun og áhersluþáttum grunnskólalaga: Ábyrgð; frumkvæði, áræðni og þrautseigja; samstarf; sjálfstæð vinnubrögð og skipulag; jákvæðni og framkoma.



## Textílmennt

---

**Tímafjöldi á viku: 2 tímar á viku hálfan veturinn**

**Kennari: Hjördís Albertsdóttir**

### *Kennsluáðferðir og skipulag*

---

Í textílmennt er 5. bekkur í samkenndu með 6. og 7. bekk, aðra önnina, tvær kennslustundir á viku.

### *Grunnþættir menntunar þessa námsviðs*

---

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþætti menntunar í textílmennt.

<i>Grunnþáttur</i>	<i>Áhersluþættir grunnþátta menntunar</i>
Jafnrétti:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Áhersla á að handverk er fyrir alla.</li></ul>
Sjálfbærni:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nemendum kennt að nýta og fara vel með efnið sem þeir vinna með. Nýta afgangsefni þar sem það er hægt.</li></ul>
Sköpun:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sköpunargáfa nemenda fær að njóta sín. Nemendur skapa hluti sem eru þeirra eigin og enginn á alveg eins.</li></ul>



## Áætlun

<i>Viðfangsefni og námsefni</i>	<i>Hæfniviðmið/markmið</i>	<i>Mat</i>
Litun á efni, vélsaumur, hekl, þrjón, vefnaður .	Að nemandi geti: <ul style="list-style-type: none"><li>• Beitt grunnaðferðum og áhöldum greinarinnar</li><li>• Unnið með einföld snið og uppskriftir</li><li>• Þróað eigin hugmyndir í textílverk og unnið eftir ferli</li><li>• Notað fjölbreyttar aðferðir við skreytingar textíla</li><li>• Sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang vinnusvæða</li></ul>	Lykilhæfnipættir eru metnir í lok hvers tíma og skráðir niður. Lokamat byggist á þessu símati.

## Námsmat

### Matið byggist á:

- ✓ Lykilhæfni í námi sem byggir á grunnþáttum í menntun og áhersluþáttum grunnskólalaga: Ábyrgð; frumkvæði, áræðni og þrautseigja; námsvitund; samstarf; sjálfstæð vinnubrögð og skipulag; tjáning; jákvæðni og framkoma.
- ✓ Hæfni nemenda (þekking og leikni) innan námssviðs sbr. námsmarkmið. Þátttaka nemanda og verkefni þeirra metin.

### Form og tíðni námsmats:

- ✓ Símat, virkni í tímum.



## Smíðar

**Tímafjöldi á viku: 2 tímar á viku hálfan veturinn**

**Kennari: Eydís Kristjánsdóttir**

### *Kennsluaðferðir og skipulag*

Kennsla í smíðum og hönnun. Undirbúningur verkferla og úrvinnslu og verklegar æfingar í verkfærabeitingu. Nemendur prófa og kynnast helstu verkfærum til að smíða.

Samkenntla er í 5. – 7. bekk og byrja nemendur með verkefni fyrir sinn árgang en síðan fá þeir að búa til sínar hugmyndir eða verkefni sem þeir velja hver fyrir sig.

### *Grunnþættir menntunar þessa námsviðs*

- Að kynnast smíðastofunni betur og helstu eiginleikum hennar.
- Að kynnast helstu smíðaverkfærum og fá að prófa þau.
- Að virkja sköpunarþörf sína og koma hugmyndum sínum í sýnilegt form með eigin aðferðum.
- Að njóta leikgleðinnar og miðla hugmyndum sínum með öðrum og ræða þær.
- Að fá að sýna öðrum hæfni sína til smíða og sköpunar.

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþætti menntunar í smíðum.

<i>Grunnþáttur</i>	<i>Áhersluþættir grunnþátta menntunar</i>
Heilbrigði og velferð:	• Áhersla á rétta líkamsstöðu og að kynnast verkfærum smíðastofunnar, réttri beitingu verkfæra, ásamt því að gera sér grein fyrir þeirri ógn sem getur stafað af verkfærunum séu þau ekki notuð rétt.
Jafnrétti:	• Allir fá sömu tækifæri, sömu aðstöðu og geta valið samskonar efni.
Lýðræði og mannréttindi:	• Hver og einn fær að stjórna sínu verkefni og ræða það við alla sem vilja heyra.



Læsi:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Að lesa eiginleika mismunandi efna og skynja áhrif þess að beita verkfærum á þau. Einnig að læra að þekkja hvaða verkfæri á að nota hverju sinni. Læra að þekkja nöfn verkfæranna og hvernig nafnið tengist vinnslu verkfærisins.</li></ul>
Sjálfbærni:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Læra að nýta efni og notast við afganga sem falla til.</li></ul>
Sköpun:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nemendur smíða og skapa sína smíðagripni eins og þeir sjá hann fyrir sér.</li></ul>

### Áætlun

<i>Viðfangsefni</i>	<i>Námsefni</i>	<i>Hæfniviðmið/markmið</i>	<i>Mat</i>
Verkfæranotkun og sköpun.	Möguleikar smíðastofunnar og helstu verkfæra. Útfærsla eigin hugmynda. Samræður.	Að nemendur <ul style="list-style-type: none"><li>• verði færir um að nota möguleika smíðastofunnar og helstu verkfæri hennar</li><li>• geti útfært eigin hugmyndir</li><li>• geti átt samræður um verk sín við kennara og samnemendur.</li></ul>	Afurð metin að smíði lokinni miðað við atgervi nemenda. Áhugi og hæfni nemenda, verklag og samskiptahæfni.

### Námsmat

#### Matið byggist á:

- ✓ Lykilhæfni í námi sem byggir á grunnþáttum í menntun og áhersluþáttum grunnskólalaga: Ábyrgð, frumkvæði, áræðni og þrautseigja; samstarf; sjálfstæð vinnubrögð og skipulag; tjáning; jákvæni og framkoma.
- ✓ Hæfni nemenda (þekking og leikni) innan námssviðs sbr. námsmarkmið.

#### Form og tíðni námsmats:

- ✓ Ástundun og virkni nemenda í tímum. Metið í lok annar.



## Íþróttir

**Tímafjöldi á viku: 4**

**Kennari: Jóhanna Jóhannesdóttir**

### *Kennsluaðferðir og skipulag*

Hefðbundin íþróttakennsla og útikennsla að hausti og vori eins og veður leyfir. Helstu viðfangsefni: Grunnþjálfun, knattleikir, frjálsar íþróttir, leikfimi, fimleikar, stöðvaþjálfun, ýmsar aðrar íþróttir og fjölbreyttir leikir.

Reynt er að nálgast meginmarkmiðin og örva þroskapættina gegnum fjölbreytta leiki og leikæfingar.

### *Grunnþættir menntunar þessa námsviðs*

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþætti menntunar í íþróttum.

<i>Grunnþáttur</i>	<i>Áhersluþættir grunnþátta menntunar</i>
Heilbrigði og velferð:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Áhersla á gildi næringar og hollrar fæðu, hvíldar og hreyfingar af öllu tagi ásamt hreinlæti.</li></ul>
Jafnrétti:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Áhersla á að allir eru jafnir óháð kyni, menningu, fötlun, aldri, búsetu og líkamsbyggingu.</li></ul>
Lýðræði og mannréttindi:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nemendur fá að hafa einhver áhrif á einstaka kennslustundir s.s. með vali á verkefnum. Nemendum er boðið upp á fyrsta flokks aðstöðu til íþróttaiðkunar og vel menntaða kennara. Mikið er lagt upp úr samvinnu og framkomu og að tekið sé tillit til hvers og eins. Virðing skal vera gagnkvæm milli nemenda og kennara/starfsfólks. Nemendur beri virðingu fyrir allri aðstöðu íþróttahússins. Þegar skipt er í hópa eða lið, skal alltaf gæta jafnræðis.</li></ul>
Læsi:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hluti læsis er hlustun og lestur á umhverfi og líkama.</li></ul>
Sköpun:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Líkamstjáning í ýmsu formi við fjölbreyttar aðstæður.</li></ul>

*Áætlun*

<i>Viðfangsefni</i>	<i>Námsefni</i>	<i>Hæfniviðmið/markmið</i>	<i>Mat</i>
Grunnþjálfun helstu íþróttagreina s.s. knattleikir, frjálsar íþróttir, leikfimi og fimleikar, stöðvaþjálfun, ýmsar íþróttir og fjölbreyttir leikir.	Útikennsla að hausti og vori eins og veður leyfir, hlaup, leikir.  Íþróttahús, áhöld eftir viðfangsefni. Allar helstu íþróttagreinar og leikreglur þeirra.	Að kynna fyrir nemendum og kenna þeim undirstöðuatriði íþróttagreina.  Að nemendur <ul style="list-style-type: none"><li>• geti bætt, í gegnum leik og æfingar, líkamsþol, kraft, hraða, viðbragð, liðleika, líkamsreisn og líkamsvitund sína</li><li>• geti gert æfingar sem reyna á loftháð þol, styrk og stöðugleika útlíma og bols</li><li>• geti gert flóknar samsettar æfingar, sem reyna á lipurð og samhæfingu</li><li>• geti sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum</li><li>• upplifi ánægju af eigin framförum</li><li>• auki félags-, hreyfi- og siðgæðisþroska</li><li>• verði meðvitaðir um mikilvægi hreyfingar</li><li>• geti tekið þátt í stöðluðum prófum til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu.</li></ul>	Er byggt á ástundun nemenda, vinnu í tímum, framförum og færni í ákveðnum þáttum. Jákvætt hugarfar og samvinna við kennara og aðra nemendur.

*Námsmat*

Matið byggist á:

- ✓ Lykillæfni í námi sem byggir á grunnþáttum í menntun og áhersluþáttum grunnskólalaga: Ábyrgð; frumkvæði, áráðni og þrautseigja; námsvitund; samstarf; sjálfstæð vinnubrögð og skipulag; tjáning; jákvæðni og framkoma.





- ✓ Hæfni nemenda (þekking og leikni) innan námssviðs sbr. námsmarkmið.

Form og tíðni námsmats:

- ✓ Framlegð í tímum auk færni, metið í lok haustannar og að vori.



## Sund

**Tímafjöldi á viku: Námskeið að hausti og vori**

**Kennari: Jóhanna Jóhannesdóttir**

### *Kennsluaðferðir og skipulag*

Hefðbundin sundkennsla, reglur, leikir, allar sundaðferðir, marvaði og stungur.

### *Grunnþættir menntunar þessa námsviðs*

- Að bæta útfærslu og tækni allra sundaðferða.
- Að minna nemendur á góða umgengni á sundstöðum.
- Að nemendur hafi gaman af því að fara í sund.
- Að auka félags-, hreyfi-, og siðgæðisþroska.
- Að ljúka 5. sundstigi.

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþætti menntunar í sundi.

<i>Grunnþáttur</i>	<i>Áhersluþættir grunnþátta menntunar</i>
Heilbriði og velferð:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Áhersla á gildi næringar og hollrar fæðu, hvíldar og hreyfingar af öllu tagi ásamt hreinlæti.</li></ul>
Jafnrétti:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Áhersla á að allir eru jafnir óháð kyni, menningu, fötlun, aldri, búsetu og líkamsbyggingu.</li></ul>
Lýðræði og mannréttindi:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nemendur fá að hafa einhver áhrif á einstaka kennslustundir s.s. með vali á verkefnum. Nemendum er boðið upp á fyrsta flokks aðstöðu til sundiðkunar og vel menntaða kennara. Mikið er lagt upp úr samvinnu og framkomu og að tekið sé tillit til hvers og eins. Virðing skal vera gagnkvæm milli nemenda og kennara/starfsfólks. Nemendur beri virðingu fyrir hlutum sundlaugarinnar og öðrum sundlaugargestum. Þegar skipt er í hópa eða lið, skal alltaf gæta jafnræðis</li></ul>
Læsi:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hluti læsis er hlustun og lestur á umhverfi og líkama.</li></ul>



Sköpun: • Líkamstjáning í vatni.

### Áætlun

<i>Viðfangsefni</i>	<i>Námsefni</i>	<i>Hæfniviðmið/markmið</i>	<i>Mat</i>
Bringusund, skólabaksund, skriðsund, baksund, stunga, kafsund, marvaði, flugsundsfótatök og fatasund. Leikur í vatni.	5. sundstig <ul style="list-style-type: none"><li>○ 75 m bringusund</li><li>○ 25 m skólabaksund</li><li>○ 25 m skriðsund með froskalöppum</li><li>○ 12 m baksund</li><li>○ 10 m flugsundsfótatök með eða án hjálpartækja</li><li>○ stungið sér af bakka</li><li>○ hlutur sóttur á 1-2 m dýpi</li><li>○ marvaði troðinn í 20-30 sek</li><li>○ synt í fötum.</li></ul>	Helstu markmið með sundstigum eru að <ul style="list-style-type: none"><li>• nemendur fái markvissa sundkennslu og verði færir um að bjarga sjálfum sér og öðrum</li><li>• nemendur skilji mikilvægi reglubundinnar sundiðkunar og geti nýtt sér sundið sem líkams- og heilsurækt</li><li>• veita skólanum og skólayfirvöldum gott yfirlit yfir sundgetu nemanda hvers árgangs</li><li>• sundstigin verði markmið fyrir nemendur í sundnáminu þar sem hver nemandi fær verkefni við sitt hæfi.</li></ul>	Kennari gefur nemendum vitnisburð fyrir:  A - sundgetu á prófi  B - mætingu, ástundun, áhuga, umgengni og hegðun. Jákvætt hugarfar og samvinnu við kennara og samnemendur.

### Námsmat

Matið byggist á:

- ✓ Lykilhæfni í námi sem byggir á grunnþáttum í menntun og áhersluþáttum grunnskólalaga: Ábyrgð; frumkvæði, áræðni og þrautseigja; námsvitund; samstarf; sjálfstæð vinnubrögð og skipulag; tjáning; jákvæðni og framkoma.



- ✓ Hæfni nemenda (þekking og leikni) innan námssviðs sbr. námsmarkmið.

Form og tíðni námsmats:

- ✓ Verkleg próf í sundstiginu við lok haustannar og lok vorannar. Símat á lykilhæfni á meðan á kennslu stendur.
-



## Upplýsingatækni

Tímalfjöldi á viku: 1

Kennari: Jóhanna Jóhannesdóttir

### *Kennsluáferðir og skipulag*

Nemendur fá fræðslu um netöryggi, hvað ber að varast og hvernig þau eiga að umgangast tölvur og netið af skynsemi og öryggi. Nemendur vinna verkefni í forritunum word og excel. Lögð verður áhersla á að nota alltaf rétta fingrasetningu við notkun lyklaborðs. Nemendur munu einnig afla sér upplýsinga á netinu til að nota við verkefnavinnu sína.

### *Grunnþættir menntunar þessa námsviðs*

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþætti menntunar í tölvum.

<i>Grunnþáttur</i>	<i>Áhersluþættir grunnþátta menntunar</i>
Heilbrigði og velferð:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tekið verður mið af þörfum allra hvað varðar nám og vinnuástöðu í tölvutímum, til að skapa líkamlega og andlega vellíðan.</li></ul>
Jafnrétti:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nemendur vinna á sínum forsendum/á sínum hraða og fá að hafa áhrif á einstaka kennslustundir s.s. með vali á verkefnum.</li></ul>
Lýðræði og mannréttindi:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nemendur þjálfaðir í gagnrýnni hugsun í tengslum við verkefni sín.</li></ul>
Læsi:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Að ná tökum á stafrænu læsi og geti tileinkað sér það til að geta notað tölvu- og nettækni til samskipta og efnissköpunar af ýmsu tagi.</li></ul>
Sjálfbærni:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nemendur læra að nota tölvu sér til gagns og gamans.</li></ul>
Sköpun:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nemendur nota hugmyndaflugið og skrifa texta frá eigin brjósti.</li></ul>



## Áætlun

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið/markmið	Mat
	Word, Excel, Námsleikir á nams.is Annað efni frá kennara.	Að nemendur <ul style="list-style-type: none"><li>• kunni að búa til möppur og nota möppur í tölvum</li><li>• hafi náð tökum á réttri fingrasetningu á lyklaborð, tileinkað sér blindskrift og réttar vinnustellingar</li><li>• kunni á alla sérlykla á lyklaborði</li><li>• kunni á ýmis forrit t.d. word, exel</li><li>• þekki helstu leitarmöguleika á netinu</li><li>• viti að til eru lög um höfundarétt og skilji þýðingu þeirra við vinnu með upplýsingar</li><li>• sýni skilning á siðferðislegri ábyrgð sinni við framsetningu efnis á vef og sambærilegum miðlum, svo sem tölvuráðstefnum og í tölvupósti</li></ul>	Umsagnir.

## Námsmat

### Matið byggist á:

- ✓ Lykillæfni í námi sem byggir á grunnþáttum í menntun og áhersluþáttum grunnskólalaga: Ábyrgð; frumkvæði, áráðni og þrautseigja; námsvitund; samstarf; sjálfstæð vinnubrögð og skipulag; tjáning; jákvæðni og framkoma.
- ✓ Hæfni nemenda (þekking og leikni) innan námssviðs sbr. námsmarkmið.

### Form og tíðni námsmats:

- ✓ Umsagnir í lok haustannar og vorannar.



## Lífsleikni

Tímafjöldi á viku: 1

Kennari: Sigríður G. Sigmundsdóttir

### *Kennsluaðferðir og skipulag*

Í lífsleikninni munum við hafa bekkjarfundi nokkuð reglulega, þar sem rædd verða hin ýmsu mál. Við munum nota þessa tíma fyrir bæði náms- og jafnréttisleiki. Nemendur þurfa að taka afstöðu með og á móti hinum ýmsu málum sem snúa að jafnrétti og öðrum mannréttindum. Nemendur munu búa til land og þjóðfélag frá grunni.

### *Grunnþættir menntunar þessa námsviðs*

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþætti menntunar í lífsleikni.

<i>Grunnþáttur</i>	<i>Áhersluþættir grunnþátta menntunar</i>
Heilbrigði og velferð:	<ul style="list-style-type: none"><li>Nauðsynlegt er fyrir nemendur að þekkja líkamlega þörf sína fyrir næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti og leitist við að koma til móts við hana.</li></ul>
Jafnrétti:	<ul style="list-style-type: none"><li>Ekki eru allir eins en þó eru allir jafnir og þurfa nemendur að læra að bera virðingu fyrir sérstöðu annarra.</li></ul>
Lýðræði og mannréttindi:	<ul style="list-style-type: none"><li>Að nemendur þekki og átti sig á gildi þessara hugtaka. Á bekkjarfundum munu þessi hugtök skipa stóran sess.</li></ul>
Læsi:	<ul style="list-style-type: none"><li>Nauðsynlegt er fyrir nemendur að geta lesið umhverfi sitt, áttað sig á þeim áreitum sem geta haft áhrif á líf þeirra og geri sér grein fyrir slysagildrum í því.</li></ul>
Sjálfbærni:	<ul style="list-style-type: none"><li>Nemendur takast á við ýmis álitamál í umræðum á bekkjarfundum.</li></ul>
Sköpun:	<ul style="list-style-type: none"><li>Lögð áhersla á að nemendur sýni frumkvæði og sköpun í vinnubrögðum.</li></ul>



## Áætlun

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið/markmið	Mat
	Litli Kompás og efni frá kennara.	<p>Að nemendur</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• geti greint og lýst ýmsum tilfinningum t.d. hamingju, gleði, sorg og reiði</li><li>• geri sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem geta haft áhrif á líf þeirra</li><li>• virði og átti sig á tilgangi leikreglna í mannlegum samskiptum</li><li>• þekki hugtökin jafnrétti og lýðræði</li><li>• geti tjáð hugsanir, skoðanir, tilfinningar og væntingar sínar</li><li>• hafi lært leiðir til að efla samskiptafærni sína sem felur m.a. í sér<ul style="list-style-type: none"><li>○ færni í samvinnu</li><li>○ að sýna tillitssemi</li><li>○ að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum</li><li>○ að setja sig í spor annarra</li><li>○ að hlusta á aðra og sýna kurteisi</li><li>○ að hafa áræði til að spyrja gagnrýninna spurninga</li><li>○ að sýna frumkvæði og sköpun í vinnubrögðum</li></ul></li><li>• þekki líkamlega þörf sína fyrir næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti og leitist við að koma til móts við hana</li><li>• geri sér grein fyrir að ekki eru allir eins og beri virðingu fyrir sérstöðu annarra</li><li>• kunni skil á umferðareglum fyrir gangandi vegfarendur</li><li>• geti bent á slysagildirur í umhverfinu, í umferðinni og á heimilum og þekki varasöm efni sem þar kunna að vera geymd</li></ul>	Umsagnir.





		<ul style="list-style-type: none"><li>• geri sér grein fyrir mismunandi fjölskyldugerðum og stöðu sinni innan þeirra.</li></ul>	
--	--	---	--

### Námsmat

#### Matið byggist á:

- ✓ Lykilhæfni í námi sem byggir á grunnþáttum í menntun og áhersluþáttum grunnskólalaga: Ábyrgð; frumkvæði, áráðni og þrautseigja; námsvitund; samstarf; sjálfstæð vinnubrögð og skipulag; tjáning; jákvæðni og framkoma.
- ✓ Hæfni nemenda (þekking og leikni) innan námssviðs sbr. námsmarkmið.

#### Form og tíðni námsmats:

- ✓ Umsagnir.