



2019-2020

Náms- og kennsluáætlun

2. bekkjar



**Efnisyfirlit**

Íslenska.....	3
Stærðfræði	6
Samfélagsfræði	9
Náttúrufræði	11
Heimilisfræði.....	14
Myndmennt	16
Textílmennt	18
Smíðar	20
Íþróttir.....	22
Sund.....	24
Upplýsingatækni.....	27
Tónmennt	29
Lífsleikni	30



Íslenska

Tímafjöldi á viku: Kenndir eru á bilinu 8 - 10 tímar, þar af 6 - 8 tímar í samkenndu með 1. bekk.

Kennari: Cornelia Þorsteinsson

Kennsluáferðir og skipulag

Lestur og skriftarkennsla byggjast fyrst og fremst á áhuga á tungumálinu og forvitni að geta notað skrifað mál í samskiptum og til að afla sér upplýsinga og skemmtun í gegnum skrifaða/prentaða texta. Lestrarkennslan mun því byggjast á innihald orða og textana meira en bara tæknileg atriði eins og stafainnlögn og skriftaræfingar, þótt þau verða að sjálfsögðu kennt ýtarlega og æft á margvíslegan hátt (orðamyndir, stafir, hljóð, orð, málsgreinar, málfræði o.s.v.fr.). Unnið er mikið með samþættingu við aðrar námsgreinar.

Æfing skiptir öllu í að ná góðum tókum á lestri og skrift. Þess vegna fá nemendur fjórum sinnum í viku smá heimanám, þar sem þeir æfa færni sem unnið var með í skólanum þennan dag. Markmið með þessu fyrirkomulagi er einnig að þjálfa góð og nauðsýnleg vinnubrögð nemandans.

Grunnþættir menntunar þessa námsviðs

Komið er inn á alla grunnþætti menntunar.

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþætti menntunar í íslensku

<i>Grunnþáttur</i>	<i>Áhersluþættir grunnþátta menntunar</i>
Heilbrigði og velferð:	Rætt er við nemendur um mikilvægi heilbrigðis og velferðar í gegnum texta. Notast er við þau tækifæri sem upp koma til þess að efla þá hugsun. Áhersla á hollt og gott mataræði og hreyfingu
Jafnrétti:	Gætt er að því að skipta mismunandi í hópa, t.d. að þau velji sjálf, kennari skiptir í hópa, kynjaskiptir hópar, blandaðir hópar. Einnig er tekið tillit til námsgetu þegar skipt er í hópa; stundum er skipt eftir getu en einnig þvert á getu.



Lýðræði og mannréttindi	Nemendur velja sjálfir við hvaða aðstæður þeir lesa upphátt frumsamdar sögur. Fyrir allan bekkinn, fyrir lítinn hóp, góðan vin eða bara kennara.
Læsi	Unnið er með læsi í víðum skilningi Lesskilningur þjálfaður Nemendur takast á við nýja færni þ.e. að æfa umskráningu bókstafa og hljóða þeirra. Nemendur þjálfast í myndlæsi og orðaforði þjálfaður út frá myndum.
Sjálfbærni	Fjallað er um endurvinnslu, flokkun og umhverfið.
Sköpun	Unnið með myndsköpun, myndasögur og föndur. Nemendur skila verkefnum á mismunandi formi, t.d. teikna, fönndra, skrifa og segja frá.

Áætlun

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið/markmið	Mat
Lykilhugtök eins og stafir, hljóð, orð og setning, atkvæði og rím. Þjálfá stafdrætti. Efla hlustunar- og/eða lesskilning. Efla lestrarfærni og hraða. Þjálfá ritun.	Unnið með ýmsa texta, bækur, ljóð og söngva. Ýmsar léttlestrarbækur og aðrar þyngri bækur af bókasafni skólans. Ýmsar vinnubækur, t.d. Listin að lesa og skrifa og Lestrarlandið, Ritrún 1, Forskriftarbækur og blöð.	Að kynna nemendum námsbækur og námsgögn. Fara yfir nokkur lykilhugtök eins og stafir, hljóð, orð og setning, atkvæði og rím. Efla hlustunar- og/eða lesskilning. Að vinna sjálfstætt. Efla lestrarfærni og hraða. Þjálfá ritun og stafdrætti.	Áhersla á framfarir í lestraröryggi, skilningi og lestrargleði.

Námsmat

Matið byggist á:

Lykilhæfni í námi sem byggir á grunnþáttum í menntun og áhersluþáttum grunnskólalaga: Ábyrgð; frumkvæði, áræðni og þrautseigja; námsvitund; samstarf; sjálfstæð vinnubrögð og skipulag; tjáning; jákvæðni og framkoma.



Hæfni nemenda (þekking og leikni) innan námssviðs sbr. námsmarkmið.

Form og tíðni námsmats:

Kennarinn metur nemendur jafnt og þétt yfir veturinn. Kennarinn metur hversu vel nemendum tekst til með að fylgja fyrirmælum. Kennarinn ræður við nemendur um lestur til að ná fram skoðunum þeirra á faginu, áhuga og til að meta skilning á ákveðnum viðfangsefnum.



Stærðfræði

Tímafjöldi á viku: Kenndir eru á bilinu 6 - 8 tímar, þar af 4 - 6 í samkenndu með 1. bekk.

Kennari: Cornelia Þorsteinsson

Kennsluaðferðir og skipulag

Grunnþætti stærðfræðikennslunar eru að *skoða, flokka, átta sig á einkennum, stærðum og fjölda.*

Síðan verður byggður ofan á þetta góður *talnaskilningur*, sem er aftur undirstaða á skilningi á reiknisaðgerðum eins og að leggja saman, draga frá og seinna að margfalda og deila.

Leitast verður við að nota sem fjölbreyttastar aðferðir við kennsluna til að auka gæði námsins s.s. leitaraðferðir, einstaklingsvinnu, þrautalausnir, verklega kenndu, námsleiki, útikennslu, hlutbundna vinnu og hjálpargögn. Nýir námsþættir eru kynntir og kenndir yfir hópinn í byrjun og svo er æft á fjölbreytilegan hátt. Lögð er áhersla á endurtekningu og mikla þjálfun nemenda í hverju viðfangsefni fyrir sig. Sjálfstæð vinnubrögð, frumkvæði og jákvæð viðhorf til stærðfræði eru mikilvægir þættir í stærðfræðinámi svo og samræður við aðra nemendur um stærðfræðihugtök. Tekin verða fyrir þau hugtök sem verið er að vinna með hverju sinni og farið í merkingu þeirra.

Grunnþættir menntunar þessa námsviðs

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþætti menntunar í stærðfræði

<i>Grunnþáttur</i>	<i>Áhættuþættir grunnþátta menntunar</i>
Heilbrigði og velferð:	<ul style="list-style-type: none">• Verkefni valin með velferð nemenda í huga.
Jafnrétti:	<ul style="list-style-type: none">• Allir nemendur hafa jafnan rétt til náms• leitast við að nám miðist við einstaklingsþarfir hvers og eins• nemendur hafa ólíkar forsendur til náms og virða ber alla með því að hlusta á allar hugmyndir sem nemendur hafa fram að færa.
Lýðræði og mannréttindi	<ul style="list-style-type: none">• Réttur allra er virtur og teknar lýðræðislegar ákvarðanir í hóp eða bekk þegar við á



	<ul style="list-style-type: none">• mikilvægt að nemendur þrói með sér hæfni til að rökstyðja og leggja mat á rökstuðning annarra með hjálp stærðfræðinnar• virkar samræður um námsþætti hverju sinni.
Læsi	<ul style="list-style-type: none">• Talnalæsi• fjármálalæsi• nemendur fá þjálfun í læsi á stærðfærðilegum hugtökum.• nemendur fá þjálfun í að lesa og skilja stærðfræðiverkefni eins og í orðadæmum og textaverkefnum• nemendur læra að lesa stærfræðilega tákni þ.e. tölustafina og vita hvernig þeir eru settir saman og þekkja aðgerðartáknin• nemendur læra að lesa tölfæðigögn.
Sjálfbærni	<ul style="list-style-type: none">• Reynt að stuðla að sjálfbærni með því að þjálfa nemendur í að draga ályktanir og taka skynsamlegar ákvarðanir um t.d. neyslu• hugað að eigin velferð og annarra og skapað vinnuunhverfi þar sem nemendur eru samábyrgir.
Sköpun	<ul style="list-style-type: none">• Verkefni unnin og sett fram á skapandi og listrænan hátt• í vinnu í stærðfræði eru notaðar ýmsar aðferðir til að tjá sig eins og teikningar, skissur, myndir, töflur og myndrit• unnin skapandi verkefni í hópastarfi á Degi stærðfræðinnar• hlutbundin nálgun í hávegum höfð• ýtt undir skapandi hugsanir nemenda eins og kostur er.

Áætlun

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið/markmið	Mat
Stærðfræði og tungumál Lausnir verkefna og þrauta Tengsl við daglegt líkf Tölur Reikniaðgerðir Reiknikunnátta Mynstur	Sproti 2a og 2b, nemenda - og æfingabók (e.t.v. einnig 3a) auk útprentaðs efnis og hellingur af heimatilbúnu efni	Að þekkja tölustafina og talnaröðina frá 0-100 og auka færnina að leggja saman og draga frá án þess að telja. Geta aðgreint og flokkað eftir ólíkum einkennum og borið saman fjölda. Þekki tvívíð form í hversdagslegu umhverfi. Að bera saman og mæla í daglega lífi. Að þekkja peninga og gildi þeirra.	Símat Fylgst með stöðu nemenda reglulega yfir veturinn bæði munnlega, skriflega og verklega.



Algebra Rúmfræði Tölfræði og líkindafræði Mat		Að læra á klukku.	
--	--	-------------------	--

Námsmat

Matið byggist á:

- ✓ Lykilhæfni í námi sem byggir á grunnþáttum í menntun og áhersluþáttum grunnskólalaga: Ábyrgð, frumkvæði, áræðni, þrautseigja, námsvitund, samstarf, sjálfstæð vinnubrögð, skipulag, tjáning, jákvæðni og framkoma.
- ✓ Hæfni nemenda (þekking og leikni) innan námssviðs sbr. námsmarkmið.

Form og tíðni námsmats:

- ✓ Símat en einnig kannanir af og til. Kannanir eru nýttar til að meta hvað þarf að fara betur yfir og hjálpa nemendum að bæta sig. Vinnubrögð, hæfni og framfarir nemenda eru metin reglulega yfir veturinn. „Lokapróf“ (til að læra og þjálfa próftækni) eru tekin í lok hvorrar annar og nemendur fá í framhaldi af því vitnisburð sem inniheldur umsögn.
- ✓ Foreldraviðtöl eru líka tvisvar á skólaárinu þar sem kennara, foreldrum og nemendum gefst kostur á að ræða námsframvinduna.



Samfélagsfræði

Tímafjöldi á viku: 3 tímar í samkenndu með 1. bekk.

Kennari: Cornelia Þorsteinsson

Kennsluaðferðir og skipulag

Samþætting við aðrar námsgreinar, aðallega íslensku.

Grunnþættir menntunar þessa námsviðs

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþætti menntunar í íslensku

<i>Grunnþáttur</i>	<i>Áhersluþættir grunnþátta menntunar</i>
Heilbrigði og velferð:	<ul style="list-style-type: none">• Líkamsvitund, heilbrigði
Jafnrétti:	<ul style="list-style-type: none">• Allir eiga sama rétt, einn heimur fyrir alla.
Lýðræði og mannréttindi	<ul style="list-style-type: none">• Réttindi einstaklingsins
Læsi	<ul style="list-style-type: none">• Að lesa fræðitexta
Sjálfbærni	<ul style="list-style-type: none">• Umhverfismennt, flokkun sorps.
Sköpun	<ul style="list-style-type: none">• Að vinna með líkamann á skapandi hátt, hópavinna, paravinna, einstaklingsvinna.

Áætlun



<i>Viðfangsefni</i>	<i>Námsefni</i>	<i>Hæfniviðmið/markmið</i>	<i>Mat</i>
Skólareglur. Umhverfi skólans. Stjórnskipulag Íslands.	Komdu og skoðuðu bækurnar Um mig og þig Aðrar fræðibækur um líkamann. Ýma tröllastelpa. Ýmis verkefni út frá markmiðum eru unnin í þeim. Lögð verður rík áhersla á samþættingu við aðrar námsgreinar og samvinnu nemenda.	Þjálfist í að hlýða reglum í leik og starfi í skólanum. Skólinn og nánasta umhverfi. Þekki nokkur örnefni, kennileiti, sögustaði og sögupersónur í heimabyggð. Greini samspil manns og náttúru með tilliti til búsetu, atvinnu fólks og myndunar þéttbýlis. Kynnist því að til eru margar þjóðir og mörg tungumál og ólíkir siðir í heiminum. Þekki árstíðirnar, heiti vikudaga og mánaða og mun á degi, viku, mánuði, ári, áratug og öld. Læri að nota dagatal. Þekki algeng tímahugtök eins og fyrir langalöngu, í gamla daga, einu sinni, fortíð, nútíð, framtíð. Merkisdagar á almanksári og farið yfir stjórnskipulag landsins. fái að upplifa söguna í gegnum áþreifanlega hluti, svo sem byggingar, minnismerki, sögustaði í náttúrunni og gamla muni.	

Námsmat

Matið byggist á:

- ✓ Lykilhæfni í námi sem byggir á grunnþáttum í menntun og áhersluþáttum grunnskólalaga: Ábyrgð; frumkvæði, áráðni og þrautseigja; námsvitund; samstarf; sjálfstæð vinnubrögð og skipulag; tjáning; jákvæðni og framkoma.
- ✓ Hæfni nemenda (þekking og leikni) innan námssviðs sbr. námsmarkmið.

Form og tíðni námsmats:

Lykilhæfni metin reglulega yfir veturinn.



Náttúrufræði

Tímafjöldi á viku: 2-3 tímar í samkenndu með 1. bekk.

Kennari: Cornelia Þorsteinsson

Kennsluáferðir og skipulag

Ýmist unnið sem stutt verkefni, samþætting við aðrar námsgreinar eða þemaverkefni. Grunnþættir menntunar þessa námsviðs: Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþætti menntunar í náttúrufræði:

Grunnþættir menntunar þessa námsviðs

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþætti menntunar í náttúrufræði:

<i>Grunnþáttur</i>	<i>Áhersluþættir grunnþátta menntunar</i>
Heilbrigði og velferð:	<ul style="list-style-type: none">• Vatnið, hreyfing, útivera
Jafnrétti:	<ul style="list-style-type: none">• að allir nemendur hafa sama rétt til náms
Lýðræði og mannréttindi	<ul style="list-style-type: none">• að nemendur læri að taka tillit til annara í umhverfinu
Læsi	<ul style="list-style-type: none">• nemendur læri að lesa í umhverfi sitt
Sjálfbærni	<ul style="list-style-type: none">• nemandur læri að umgangast náttúruna, læri á nýtingu hennar og náttúrvernd
Sköpun	<ul style="list-style-type: none">• verkefni unnin með sköpun að leiðarljósi

*Áætlun*

<i>Viðfangsefni</i>	<i>Námsefni</i>	<i>Hæfniviðmið/markmið</i>	<i>Mat</i>
Nánasta umhverfi Íslenskar jurtir Íslensku húsdýrin Matur	Námsbækurnar Komdu og skoðaðu. Fræðibækur. Efni af vef. Vettvangsathuganir. Upplifun, leikur og umræður, heimatilbúið efni	<ul style="list-style-type: none">• Þekki og vinni með hugtökin hiti, kuldi og frost• Skoði og ræði um afleiðingar árstíðabreytinga í íslenskri náttúru, nánasta umhverfi og heimabyggð.• Safni jurtum og laufblöðum til að greina og vinna með. Samþætting við listir.• Þekki og vinni með algengustu húsdýrin á Íslandi. Þekki nokkur séreinkenni dýra út frá athugun og samanburði.• Ræði um hollustu matar m.a. með tilliti til tannverndar. Ræði hvað verður um matinn sem við borðum	símat



Námsmat

Matið byggist á:

- ✓ Lykilhæfni í námi sem byggir á grunnþáttum í menntun og áhersluþáttum grunnskólalaga: Ábyrgð; frumkvæði, áræðni og þrautseigja; námsvitund; samstarf; sjálfstæð vinnubrögð og skipulag; tjáning; jákvæðni og framkoma. Hæfni nemenda (þekking og leikni) innan námssviðs sbr. námsmarkmið.

Form og tíðni námsmats:

Lykilhæfnin metin reglulega yfir veturinn, símat



Heimilisfræði

Tímafjöldi á viku: 2 tímar í viku hálfan veturinn

Kennari: Arnheiður Rán Almarsdóttir

Kennsluaðferðir og skipulag

Kenndar eru 2 kennslustundir á viku, hálfan veturinn. Nemendur vinna ýmist einir eða í hópum.

Grunnþættir menntunar þessa námsviðs

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþætti menntunar í heimilisfræði.

<i>Grunnþáttur</i>	<i>Áhersluþættir grunnþátta menntunar</i>
Heilbrigði og velferð:	<ul style="list-style-type: none">• Áherslur á gildi næringar og hollrar fæðu, hvíldar og hreyfingar af öllu tagi ásamt hreinlæti.
Jafnrétti:	<ul style="list-style-type: none">• Áhersla á að allir eru jafnir óháðir kyni, menningu, fötlun, aldri og líkamsbyggingu
Lýðræði og mannréttindi	<ul style="list-style-type: none">• Nemendur fá að hafa einhver áhrif á einstaka kennslustundir s.s. með vali á verkefnum. Mikið er lagt upp úr samvinnu og framkomu og að tekið sé tillit til hvers og eins. Virðing skal vera gagnkvæm milli nemenda og kennara/starfsfólks. Nemendur beri virðingu fyrir hlutum eldhússins. Þegar skipt er í hópa, skal alltaf gæta jafnræðis
Læsi	<ul style="list-style-type: none">• Hluti læsis er hlustun og lestur á námsefni og umhverfi.
Sjálfbærni	<ul style="list-style-type: none">• Læra nýtni og fara vel með hráefni og hluti.
Sköpun	<ul style="list-style-type: none">• Sköpunarþörf þeirra fái að njóta sín.



Áætlun

<i>Viðfangsefni</i>	<i>Námsefni</i>	<i>Hæfniviðmið/markmið</i>	<i>Mat</i>
Nemendur fá verkefni við sitt hæfi.	Gott og gaman og ýmis ljósrituð verkefni. Upplifun, leikur og umræður.	Að nemendur <ul style="list-style-type: none">• læri að fara eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengt eldhússtörfum,• læri heiti helstu eldhúsáhalda,• geti með aðstoð útbúið einfaldar og hollar máltíðir.	Kennari gefur nemendum vitnisburð fyrir mætingu, ástundun, áhuga, umgengni og hegðun (lykilhæfni).

Námsmat

Matið byggist á:

- ✓ Lykilhæfni í námi sem byggir á grunnþáttum í menntun og áhersluþáttum grunnskólalaga: Ábyrgð; frumkvæði, áræðni og þrautseigja; námsvitund; samstarf; sjálfstæð vinnubrögð og skipulag; tjáning; jákvæðni og framkoma.
- ✓ Hæfni nemenda (þekking og leikni) innan námssviðs sbr. námsmarkmið.

Form og tíðni námsmats:

- ✓ Lykilhæfnin metin reglulega yfir veturinn.



Myndmennt

Tímafjöldi á viku: 2 kennslustundir á viku á vorönn

Kennari: Auður Jónsdóttir

Kennsluaðferðir og skipulag

Nemendum 2. bekkjar kennd myndmennt eina önn á vetri. Nemendur vinna ýmist einir eða í hópum.

Grunnþættir menntunar þessa námsviðs

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþætti menntunar í myndmennt.

<i>Grunnþáttur</i>	<i>Áhersluþættir grunnþátta menntunar</i>
Heilbrigði og velferð:	<ul style="list-style-type: none">• Áhersla á rétta líkamsstöðu við vinnu og að allir umgangist áhöld og efni sem unnið er með af varúð.
Jafnrétti:	<ul style="list-style-type: none">• Allir fá sömu aðstöðu og hafa sama valmöguleika á efnivið óháð kyni.
Lýðræði og mannréttindi	<ul style="list-style-type: none">• Nemendur hjálpast að við frágang í stofu.
Læsi	<ul style="list-style-type: none">• Nemendur þjálfast í að fara eftir einföldum vinnuleiðbeiningum í máli og myndum.• Einnig læra nemendur hugtök sem tengist sjónlistum.
Sjálfbærni	<ul style="list-style-type: none">• Nemendur vinna með verðlaust efni og endurhanna eða skapa eitthvað nýtt.
Sköpun	<ul style="list-style-type: none">• Nemendur hvattir til að útfæra og skapa eftir eigin hugmyndum.

Áætlun



<i>Viðfangsefni</i>	<i>Námsefni</i>	<i>Hæfniviðmið/markmið</i>	<i>Mat</i>
Listir og sköpun eru svo stór hluti af daglegu lífi okkar að oft á tíðum erum við ekki meðvituð um tilvist þeirra og áhrif. Unnið með blýant, liti og málningu á mismunandi pappír. Mikil áhersla lögð á eigin sköpun og sjálfstæði.	Dæmi: Litafræði, litahringur, blöndun lita. Að horfa á umhverfið, skoða liti og form. Fjölbreytt verkefni unnin með fyrrnefndar áherslur að leiðarljósi.	Að nemendur geti <ul style="list-style-type: none">• unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar• notað þau efni og áhöld sem kynnt hafa verið• unnið einföld verkefni einn eða í hópi• gengið frá eftir vinnu sína.	

Námsmat

Matið byggist á:

- ✓ Lykilhæfni í námi sem byggir á grunnþáttum í menntun og áhersluþáttum grunnskólalaga: Ábyrgð; frumkvæði, áræðni og þrautseigja; námsvitund; samstarf; sjálfstæð vinnubrögð og skipulag; tjáning; jákvæðni og framkoma. Hæfni nemenda (þekking og leikni) innan námssviðs sbr. námsmarkmið

Form og tíðni námsmats:

- ✓ Matið byggist á lykilhæfni í námi sem byggir á grunnþáttum í menntun og áhersluþáttum grunnskólalaga: Ábyrgð; frumkvæði, áræðni og þrautseigja; samstarf; sjálfstæð vinnubrögð og skipulag; jákvæðni og framkoma.



Textílmennt

Tímafjöldi á viku: 2

Kennari: Hjördís Albertsdóttir

Kennsluaðferðir og skipulag

Kenndar eru 2 kennslustundir á viku eina önn. Lögð verður áhersla á útsaum og vélsaum, vefnað.

Grunnþættir menntunar þessa námsviðs

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþætti menntunar í textílmennt.

<i>Grunnþáttur</i>	<i>Áhersluþættir grunnþátta menntunar</i>
Jafnrétti:	<ul style="list-style-type: none">• Áhersla á að handverk er fyrir alla.
Sjálfbærni:	<ul style="list-style-type: none">• Nemendum kennt að nýta og fara vel með efnið sem þeir vinna með. Nýta afgangsefni þar sem það er hægt.
Sköpun:	<ul style="list-style-type: none">• Sköpunargáfa nemenda fær að njóta sín. Nemendur skapa hluti sem eru þeirra eigin og enginn á alveg eins.

Áætlun

<i>Viðfangsefni og námsefni</i>	<i>Hæfniviðmið/markmið</i>	<i>Mat</i>
Blómapottur – garn límt og vafið um dós Stafur á spítu – naglar negldir í spýtu og ofið utan um	Notað einfaldar aðferðir greinarinnar og beitt viðeigandi áhöldum. Unnið úr nokkrum gerðum textílefna Skreytt textílvinnu á einfaldan hátt Gengið frá eftir vinnu sína.	Lykilhæfnipættir eru metnir jafnt og þétt. Lokamat byggist á símati á vinnu nemenda.



Puttaprjón með 2 og 4 fingrum Bókamerki – útsaumur Fílt-fígúra		
---	--	--

Námsmat Símat, virkni í tímum.

Matið byggist á:

- ✓ Lykilhæfni í námi sem byggir á grunnþáttum í menntun og áhersluþáttum grunnskólalaga: Ábyrgð; frumkvæði, áræðni og þrautseigja; námsvitund; samstarf; sjálfstæð vinnubrögð og skipulag; tjáning; jákvæðni og framkoma. Hæfni nemenda (þekking og leikni) innan námssviðs sbr. námsmarkmið. Þátttaka nemanda og verkefni þeirra metin.

Form og tíðni námsmats:

- ✓ Símat, virkni í tímum.



Smíðar

Tímafjöldi á viku: 2 tímar á viku hálfan veturinn

Kennari: Eydís Kristjánsdóttir

Kennsluaðferðir og skipulag

Grunnþættir menntunar þessa námsviðs

- Að kynnast smíðastofunni betur og helstu eiginleikum hennar.
- Að kynnast helstu smíðaverkfærum og fá að prófa þau.
- Að virkja sköpunarþörf sína og koma hugmyndum sínum í sýnilegt form með eigin aðferðum.
- Að njóta leikgleðinnar og miðla hugmyndum sínum með öðrum og ræða þær.
- Að fá að sýna öðrum hæfni sína til smíða og sköpunar.

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþætti menntunar í smíðum.

<i>Grunnþáttur</i>	<i>Áhersluþættir grunnþátta menntunar</i>
Heilbrigði og velferð:	<ul style="list-style-type: none">• Áhersla á rétta líkamsstöðu og að kynnast verkfærum smíðastofunnar, réttri beitingu verkfæra, ásamt því að gera sér grein fyrir þeirri ógn sem getur stafað af verkfærunum séu þau ekki notuð rétt.
Jafnrétti:	<ul style="list-style-type: none">• Allir fá sömu tækifæri, sömu aðstöðu og geta valið samskonar efni.
Lýðræði og mannréttindi:	<ul style="list-style-type: none">• Hver og einn fær að stjórna sínu verkefni og ræða það við alla sem vilja heyra.
Læsi:	<ul style="list-style-type: none">• Að lesa eiginleika mismunandi efna og skynja áhrif þess að beita verkfærum á þau. Einnig að læra að þekkja hvað verkfæri eigi að nota hverju sinni. Læra að þekkja nöfn verkfæranna og hvernig nafnið tengist vinnslu verkfærisins.
Sjálfbærni:	<ul style="list-style-type: none">• Læra að nýta efni og notast við afganga sem falla til.
Sköpun:	<ul style="list-style-type: none">• Nemendur smíða og skapa sína smíðagripni eins og þeir sjá hann fyrir sér.



Áætlun

<i>Viðfangsefni</i>	<i>Námsefni</i>	<i>Hæfniviðmið/markmið</i>	<i>Mat</i>
Verkfæranotkun og sköpun.	Möguleikar smíðastofunnar og helstu verkfæra. Útfærsla eigin hugmynda. Samræður.	Að nemendur <ul style="list-style-type: none">• verði færir um að undirbúa verk með útfærslu á eigin hugmynd• nái tökum á að nota þau verkfæri sem til þarf• læri hvernig eigi að nota verkfærin.	Afurð metin að smíði lokinni miðað við atgerfi nemenda. Áhugi og hæfni nemenda, verklag og samskiptahæfni.

Námsmat

Matið byggist á:

- ✓ Lykilhæfni í námi sem byggir á grunnþáttum í menntun og áhersluþáttum grunnskólalaga: Ábyrgð, frumkvæði, áræðni og þrautseigja; samstarf; sjálfstæð vinnubrögð og skipulag; tjáning; jákvæni og framkoma.
- ✓ Hæfni nemenda (þekking og leikni) innan námssviðs sbr. námsmarkmið.

Form og tíðni námsmats:

- ✓ Ástundun og virkni nemenda í tímum. Metið í lok annar.



Íþróttir

Tímafjöldi á viku: 4

Kennari: Jóhanna Jóhannesdóttir

Kennsluaðferðir og skipulag

Helstu viðfangsefni: Grunnþjálfun, leikir, leikfimi, knattleikir og helstu íþróttagreinar.

Leiðir: Reynt er að nálgast meginmarkmiðin og örva þroskapættina gegnum fjölbreytta leiki og leikæfingar.

Grunnþættir menntunar þessa námsviðs

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþætti menntunar í íþróttum.

<i>Grunnþáttur</i>	<i>Áhersluþættir grunnþátta menntunar</i>
Heilbrigði og velferð:	<ul style="list-style-type: none">• Áherslur á gildi næringar og hollrar fæðu, hvíldar og hreyfingar af öllu tagi ásamt hreinlæti.
Jafnrétti:	<ul style="list-style-type: none">• Áhersla á að allir eru jafnir óháð kyni, menningu, fötlun, aldri, búsetu og líkamsbyggingu.
Lýðræði og mannréttindi:	<ul style="list-style-type: none">• Nemendur fá að hafa einhver áhrif á einstaka kennslustundir s.s. með vali á verkefnum. Þeim er boðið upp á fyrsta flokks aðstöðu til íþróttaiðkunar og vel menntaða kennara. Mikið er lagt uppúr samvinnu og framkomu og að tekið sé tillit til hvers og eins. Virðing skal vera gagnkvæm milli nemenda og kennara/starfsfólks. Nemendur beri virðingu fyrir allri aðstöðu íþróttahússins. Þegar skipt er í hópa eða lið, skal alltaf gætt jafnræðis.
Læsi:	<ul style="list-style-type: none">• Hluti læsis er hlustun og lestur á umhverfi og líkama.
Sköpun:	<ul style="list-style-type: none">• Líkamstjáning í ýmsu formi við fjölbreyttar aðstæður



Áætlun

Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið/markmið	Mat
Grunnþjálfun, leikir, tækni, þol og styrkur.	Útiþróttir - göngur/hlaup, leikir og þrautir.	Markmiðið er að byggja upp áhuga og jákvætt viðhorf til heilbrigðrar hreyfingar og hollra lífshátta.	Er byggt á virkni nemenda og framförum.
Undirstöðutatriði í helstu íþróttagreinum oft með leikrænum hætti.	Inniþróttir - áhöld/tæki sem þarf að nota fyrir helstu íþróttagreinar	Að nemendur <ul style="list-style-type: none">• kynnist og þjálfist í grunnhreyfingum eins og að hlaupa, ganga, skríða, hoppa, kasta, rúlla, sparka, rekja og snerta,• leysi af hendi verkefni sem þroska jafnvægi, sjón, heyrn, snertingu, vöðva- og liðamótaskyn ýmist með eða án áhalda,• efli þol sitt og þrek í gegnum leik og leikrænar æfingar,• kynnist skapandi hreyfingu með eða án tónlistar,• kynnist helstu samskipta- og umgengnisreglum sem í gildi eru,• iðki íþróttir og leiki á skólalóð.	Gerð er könnun í ýmsum þrautum og æfingum.

Námsmat

Matið byggist á:

- ✓ Lykilhæfni í námi sem byggir á grunnþáttum í menntun og áhersluþáttum grunnskólalaga: Ábyrgð; frumkvæði, áræðni og þrautseigja; námsvitund; samstarf; sjálfstæð vinnubrögð og skipulag; tjáning; jákvæðni og framkoma.
- ✓ Hæfni nemenda (þekking og leikni) innan námssviðs sbr. námsmarkmið.

Form og tíðni námsmats:

- ✓ Ástundun og virkni í tímum auk færni. Metið í lok haustannar og að vori.



Sund

Tímafjöldi á viku: Námskeiði á hausti og vori

Kennari: Jóhanna Jóhannesdóttir

Kennsluaðferðir og skipulag

Hefðbundin sundkennsla, reglur, leikir, allar sundaðferðir sem miðast við sundstigið hverju sinni

Grunnþættir menntunar þessa námsviðs

- Að kenna nemendum grunntækni sundaðferða
- Að minna nemendur á góða umgengni á sundstöðum
- Að nemendur hafi gaman af því að fara í sund
- Að auka félags-, hreyfi-, og siðgæðisþroska
- Að ljúka 2. sundstigi

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþætti menntunar í sundi.

<i>Grunnþáttur</i>	<i>Áhersluþættir grunnþátta menntunar</i>
Heilbriði og velferð:	• Áhersla á gildi næringar og hollrar fæðu, hvíldar og hreyfingar af öllu tagi ásamt hreinlæti.
Jafnrétti:	• Áhersla á að allir eru jafnir óháð kyni, menningu, fötlun, aldri, búsetu og líkamsbyggingu.
Lýðræði og mannréttindi:	• Nemendur fá að hafa einhver áhrif á einstaka kennslustundir s.s. með vali á verkefnum. Nemendum er boðið uppá fyrsta flokks aðstöðu til sundiðkunar og vel menntaða kennara. Mikið er lagt upp úr samvinnu og framkomu og að tekið sé tillit til hvers og eins. Virðing skal vera gagnkvæm milli nemenda og



	kennara/starfsfólks. Nemendur beri virðingu fyrir hlutum sundlaugarinnar og öðrum sundlaugargestum. Þegar skipt er í hópa eða lið, skal alltaf gæta jafnræðis
Læsi:	<ul style="list-style-type: none">• Hluti læsis er hlustun og lestur á umhverfi og líkama.
Sköpun:	<ul style="list-style-type: none">• Líkamstjáning í vatni.

Áætlun

<i>Viðfangsefni</i>	<i>Námsefni</i>	<i>Hæfniviðmið/markmið</i>	<i>Mat</i>
Leikur í vatni, flotæfingar, bringusund, skólabaksund, skriðsundsfótatök, baksundsfótatök, köfun. Hoppa út í laugina.	2. sundstig <ul style="list-style-type: none">• 10 m bringusund með eða án hjálpartækja• 10 m skólabaksund með eða án hjálpartækja• spyrnt sér frá bakka og rennt sér með andlit í kafi a.m.k. 2,5 m• hoppa af bakka í laug.	Helsta markmiðið með sundstigum er að <ul style="list-style-type: none">• nemendur fái markvissa sundkennslu og verði færir um að bjarga sjálfum sér og öðrum,• nemendur skilji mikilvægi reglubundinnar sundiðkunar og geti nýtt sér sundið sem líkams- og heilsurækt,• veita skólanum og skólayfirvöldum gott yfirlit yfir sundgetu nemanda hvers árgangs• sundstigin verði markmið fyrir nemendur í sundnáminu þar sem hver nemandi fær verkefni við sitt hæfi.	Kennari gefur nemendum vitnisburð fyrir: A - sundgetu á prófi B - mætingu, ástundun, áhuga, umgengni og hegðun. Jákvætt hugarfar og samvinnu við kennara og samnemendur.



Námsmat

Matið byggist á:

- ✓ Lykilhæfni í námi sem byggir á grunnþáttum í menntun og áhersluþáttum grunnskólalaga: Ábyrgð; frumkvæði, áræðni og þrautseigja; námsvitund; samstarf; sjálfstæð vinnubrögð og skipulag; tjáning; jákvæðni og framkoma.
- ✓ Hæfni nemenda (þekking og leikni) innan námssviðs sbr. námsmarkmið.

Form og tíðni námsmats:

- ✓ Verklegr próf í sundstiginu við lok haustannar og lok vorannar. Símat á lykilhæfni á meðan sundkennsla stendur .



Upplýsingatækni

Tímafjöldi á viku: 1 sinni í viku á haustönn

Kennari: Jóhanna Jóhannesdóttir

Kennsluaðferðir og skipulag

Að nemendur læri hvernig eigi að umgangast tölvur, læri að skrá sig inn með notandanafni og lykilorði. Að nemendur tileinki sér jákvætt viðhorf gagnvart tölvum og verði óhræddir við að þreifa sig áfram. Að nemendur þjálfist í fingrasetningu og skrifi einfalda texta í forritinu word. Jafnframt að nemendur þekki muninn á kennsluforriti og tölvuleik. Helstu námsefnin eru Fingrafimi 1 og 2 og aðrir fingraleikir á vef Námsgagnastofnunar www.nams.is.

Grunnþættir menntunar þessa námsviðs

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþætti menntunar í tölvum

<i>Grunnþáttur</i>	<i>Áhersluþættir grunnþátta menntunar</i>
Heilbrigði og velferð:	<ul style="list-style-type: none">• Líkamsstaða og líkamsbeiting.
Jafnrétti:	<ul style="list-style-type: none">• Nemendur vinna eftir sínum forsendum/á sínum hraða.
Lýðræði og mannréttindi:	<ul style="list-style-type: none">• Nemendur fá að hafa einhver áhrif á einstaka kennslustundir s.s. með vali á verkefnum.
Læsi:	<ul style="list-style-type: none">• Nemendur læra að lesa í verkefnum til að sjá hvað þau eiga að gera næst.
Sjálfbærni:	<ul style="list-style-type: none">• Nemendur læra að nota tölvu sér til gagns og gamans.
Sköpun:	<ul style="list-style-type: none">• Teikna mynd í paint og segja söguna á bakvið myndina.



Áætlun

<i>Viðfangsefni</i>	<i>Námsefni</i>	<i>Hæfniviðmið/markmið</i>	<i>Mat</i>
Fingrasetning, teikning og skrift.	Fingrafimi 1 og 2, Word, Paint, námsleikir á www.nams.is	Að nemendur <ul style="list-style-type: none">• geti kveikt á tölvu án aðstoðar og viti hvernig eigi að umgangast þær,• hafi náð grunnfærni í fingrasetningu og þekki lyklaborðið• kynnist forritunum word og paint.	Ástundun í tímum og framfarir metnar yfir önnina.

Námsmat

Matið byggist á:

- ✓ Lykilhæfni í námi sem byggir á grunnþáttum í menntun og áhersluþáttum grunnskólalaga: Ábyrgð; frumkvæði, áræðni og þrautseigja; námsvitund; samstarf; sjálfstæð vinnubrögð og skipulag; tjáning; jákvæðni og framkoma.
- ✓ Hæfni nemenda (þekking og leikni) innan námssviðs sbr. námsmarkmið.
- ✓ Tímaverkefni og ástundun í tímum er metin til umsagnar.

Form og tíðni námsmats:

- ✓ Umsögn í lok haustannar og í lok vorannar.



Tónmennt

Tímafjöldi á viku: 1 kennslustund

Kennari: Ilona Laido

Kennsluaðferðir og skipulag

Söngur, kynnst ýmsum hljóðfærum og hlustað á tónlist.



Lífsleikni

Felld inn í aðrar námsgreinar

Kennari: Cornelia S. Þorsteinsson

Kennsluáferðir og skipulag

Umræður, leikir, sköpun.

Grunnþættir menntunar þessa námsviðs

Eftirfarandi áherslur eru skilgreindar fyrir grunnþætti menntunar í lífsleikni.

<i>Grunnþáttur</i>	<i>Áhersluþættir grunnþátta menntunar</i>
Heilbrigði og velferð:	<ul style="list-style-type: none">• Áhersla á gildi næringar og hollrar fæðu, hvíldar og hreyfingar af öllu tagi ásamt hreinlæti.
Jafnrétti:	<ul style="list-style-type: none">• Áhersla á að allir eru jafnir óháð kyni, menningu, fötlun, aldri og búsetu og líkamsbyggingu
Lýðræði og mannréttindi	<ul style="list-style-type: none">• Mikið er lagt upp úr samvinnu og framkomu og að tekið sé tillit til hvers og eins. Virðing skal vera gagnkvæm milli nemenda og kennara/starfsfólks.
Læsi	<ul style="list-style-type: none">• Hæfni í að lesa í aðstæður hverju sinni.
Sjálfbærni	<ul style="list-style-type: none">• Læri um endurvinnslu.
Sköpun	<ul style="list-style-type: none">• Sköpunarþörf nemenda fær að njóta sín þegar kostur er.



Áætlun

<i>Viðfangsefni</i>	<i>Námsefni</i>	<i>Hæfniviðmið/markmið</i>	<i>Mat</i>
Bekkjarsáttmáli, störfín í bekknum, sjálfstjórn, samskiptafærni, Gagnkvæm virðing, samvinna, hrós og hvatning æfð.		Að kynnst helstu samskipta- og umgengnisreglum sem í gildi eru .	Er byggt á virkni nemenda og framförum.

Námsmat

Matið byggist á:

- ✓ Lykilhæfni í námi sem byggir á grunnþáttum í menntun og áhersluþáttum grunnskólalaga: Ábyrgð; frumkvæði, áræðni og þrautseigja; námsvitund; samstarf; sjálfstæð vinnubrögð og skipulag; tjáning; jákvæðni og framkoma.
- ✓ Hæfni nemenda (þekking og leikni) innan námssviðs sbr. námsmarkmið.

Form og tíðni námsmats:

- ✓ Er byggt á virkni nemenda og framförum.